

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОПОРА»
АНО «ИЦ ДО «ОПОРА»

Утверждаю
Генеральный директор
АНО «ИЦ ДО «ОПОРА»
_____ И. В. Харина
от «10» ноября_2023 г.

Формы аттестации и оценочные материалы АНО «ИЦ ДО «ОПОРА»

Ижевск, 2023 год.

Формы аттестации и оценочные материалы

(из Раздел 3. Рабочей программы)

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 7 вопросов.

Время: 1 час.

Способ выполнения: выбор одного из нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при наличии 5 и более верных ответов.

Задания:

1. Выберите наиболее точное, на Ваш взгляд, определение понятия «Воспитание»:

А) это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни;

Б) это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

В) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

2. В чем педагогическая миссия современного воспитателя?

А) слышать ребенка и предоставлять ему пространство для обмена опытом, исследования, размышления о самом себе;

Б) руководить развитием ребенка;

В) осуществлять присмотр и уход за детьми;

Д) организовывать условия для образовательной деятельности ребенка.

3. Кому принадлежит приоритетная роль в воспитании ребенка?

А) приоритетная роль принадлежит семье, задача образовательной организации – педагогическая поддержка родителей в воспитании и развитии ребенка;

Б) приоритетная роль принадлежит детскому саду, поскольку базис родителями закладывается в первые три года жизни, до момента поступления в образовательную организацию;

В) роль семьи и роль детского сада одинаково важны в воспитании и развитии ребенка.

4. Основной целью совместной деятельности ДОО и семьи является (выберите один или более вариантов):

А) совместный поиск наиболее эффективных путей и способов всестороннего, гармоничного развития ребенка;

Б) помощь родителям в семейном воспитании ребенка;

В) информирование родителей о проблемах, возникающих у ребенка в процессе воспитания и обучения в детском саду.

5. Назовите главный элемент развивающего диалога, который позволяет создать ситуацию для обсуждения:

А) проблемный вопрос;

Б) открытый вопрос;

В) закрытый вопрос.

6. Выберите из списка инновационные технологии, которые позволяют реализовать воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации:

А) “Круг общения”;

Б) “Дети - волонтеры”;

В) “Бусоград”;

Г) “Развивающий диалог”.

7. Выберите из списка основные характеристики планируемых результатов:

А) знания, умения, навыки;

Б) предметные действия;

В) развитие ценностных качеств и представлений;

Г) патриотизм, чувство гражданственности, эмоциональный интеллект.

Количество попыток: без ограничения.

Текущий контроль

Раздел программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста” (Практическая работа №1, к теме 1.1).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 1. Составление ментальной карты “Возможности реализации направлений и задач воспитания дошкольников”, направленной на соотнесение направлений, задач воспитания с одной из образовательных областей. Определение возможностей реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования. Время на выполнение и представление результата - 2 часа.

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию образовательной программы; знание и рациональное использование источников информации. Оценивание работы осуществляется “зачтено”/”не зачтено”

Примеры заданий:

1. Распределение по подгруппам, в соответствии с образовательными областями, определенными в ФГОС ДО. 2. Постановка задач: каждая подгруппа определяет возможности реализации направлений и задач воспитания в выбранной образовательной области, определяет возможности реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования. 3. Подгрупповая работа, преподаватель в роли модератора. 4. Презентация – представители подгрупп представляют результат работы, раскрывают возможности и формы их планирования для реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности.

Результат – схема-план, отражающая возможности реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности. **Количество попыток:** 2

Раздел программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста” (Практическая работа №2, к теме 1.2).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 2. Составление ментальной карты, направленной на соотнесение направлений, задач воспитания с одной из образовательных областей. Определение возможностей реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования. Время на выполнение и представление результата - 2 часа.

Критерии оценивания: оценивание работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: презентация работы подгруппы содержит ответ на 4 опорных вопроса задания 20 баллов (10 балла выставляется за развернутый комментарий по каждому вопросу); таблица заполнена в соответствии с формой - 10 баллов, перечислено не менее 3 образовательных событий - 20 баллов, формы и методы подобраны в соответствии с возрастом –20 баллов, образовательное событие направлено на воспитание базовых ценностей - 20 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

1. Распределение по подгруппам.

2. Постановка задачи: проанализируйте в подгруппе один из разделов (Мой мир, Родной мир, В мире людей, Мир вокруг, Мир профессий) парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» по следующим вопросам: В каких видах деятельности детей дошкольного возраста реализуется раздел программы? Посредством чего создаются условия для воспитательной деятельности? Каким образом содержание дифференцировано с учетом специфики возраста воспитанников? Какие пособия УМК парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» способствуют выполнению задач воспитания раздела программы? Заполнение аналитической таблицы “Образовательные события ориентированные на воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО”.

Образовательное событие/форма	Возраст	Методы и приемы	Анализ возможностей парциальной программы «Опора для ДУШИ»

3. Подгрупповая работа, преподаватель в роли модератора.

4. Презентация работы в произвольной форме по опорным вопросам и составленной таблице.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №3, к теме 2.1).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 3. Проектирование воспитательной деятельности с учетом возможностей ДОО и особенностей развития воспитанников (составление сетевого или календарного плана работы по одной из тем проанализированного раздела). Работа включает несколько этапов, время на выполнение и представление результата 2 часа .

Критерии оценивания: знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Примеры заданий:

1. Распределение по подгруппам, в соответствии с образовательными областями, определенными в ФГОС ДО. 2. Постановка задач: каждая подгруппа определяет возможности реализации направлений и задач воспитания в выбранной образовательной области, определяет возможности реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования. 3. Подгрупповая работа, преподаватель в роли модератора. 4. Презентация – представители подгрупп представляют результат работы, раскрывают возможности и формы их планирования для реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности.

Результат – схема-план, отражающая возможности реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности. **Количество попыток:** 1

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №4, к теме 2.2).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 4. Работа с паспортом “Благородного человека”, проводится в форме группового выполнения практического задания (демонстрация игровых приемов). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 час.

Критерии оценивания: «зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: презентация работы подгруппы содержит методическое обоснование выбора игрового приема – 20 баллов; игровой прием направлен на познавательное развитие – 30 баллов; демонстрация работы группы включает комментарии по методике проведения – 20 баллов; выбранный игровой прием отвечает задачам заполнения паспорта “Благородного человека”- 30 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: спроектируйте в подгруппе один игровой прием с помощью паспорта и продемонстрируйте группе возможности его применения с комментариями по методике проведения.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №5, к теме 2.3).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 5. Проектирование “Круга общения” на основе выявленной проблемной ситуации, с описанием приемов обеспечивающих диалог. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 часа.

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: конспект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и содержательная направленность конспекта учитывает все возможности “Круга общения” с описанием приемов обеспечивающих диалог. - 35 баллов. Представленные в конспекте этапы и виды деятельности отвечают задачам развивающего диалога – 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив образовательные возможности “Круга общения”, разработайте конспект совместной работы на основе выявленной проблемной ситуации, с описанием приемов обеспечивающих диалог. Конспект должен включать:

1. Тему совместной деятельности.
2. Задачи совместной деятельности.
3. Этапы работы
4. Содержание деятельности на каждом этапе
5. Необходимые материалы.

Конспект оформляется в произвольной форме.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №6, к теме 2.4).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 6. Разработка образовательного события направленного на развитие эмоционального интеллекта. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 6 часов.

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное

выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: конспект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и содержательная направленность конспекта учитывает все возможности развития эмоционального интеллекта с описанием приемов: - 35 баллов. Представленные в конспекте содержание и приемы отвечают задачам развития эмоционального интеллекта – 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив возможности развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста,, разработайте конспект совместной работы, с описанием приемов развития эмоционального интеллекта.. Конспект должен включать:

0. Тему совместной деятельности.
0. Цель и задачи совместной деятельности.
0. Этапы работы
0. Содержание деятельности на каждом этапе
0. Необходимые материалы.

Конспект оформляется в виде презентации.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №7, к теме 2.5).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 7. Разработка конспекта/ сценария образовательного события на основе одной из технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: - «зачтено» — 70-100 баллов»; - «не зачтено» — менее 70 баллов. Критериальный лист оценивания заданий : 1) Актуальность, соответствие содержания современным подходам воспитания, нормативным документам - 20 баллов; 2) Цель, задачи сформулированы четко, соотносятся с общей темой образовательного события, выбранными методами и приемами - 20 баллов. 3) Методы и приемы подобраны целесообразно, с учетом формы образовательного события - 20 баллов.4) Практико-ориентированность разработанных материалов, реалистичность

использования материалов - 20 баллов; 5) Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении,

доверии, сотрудничестве, поддержке детской инициативы и самостоятельности (20 баллов).

Общая сумма баллов за промежуточную аттестационную работу – 100 баллов.

Примеры заданий: инструкция: разработайте фрагмент образовательного события для детей дошкольного возраста (в рамках НОД / игровой деятельности / свободной самостоятельной деятельности детей / совместной с педагогом деятельности), направленного на применение технологий позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Количество попыток: 2.

Раздел программы: “Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания” (Практическая работа № 10, к теме 3.2).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 10. Разработка плана/проекта воспитательных действий в группе средствами образовательных или культурно-исторических ресурсов (на основе регионального компонента). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 2 часа.

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: проект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и содержательная направленность проекта учитывает все возможности образовательных или культурно-исторических ресурсов - 35 баллов. Рациональное использование источников информации– 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив возможности культурно-исторических ресурсов населенного пункта разработайте проект, с описанием культурно-исторических региональных ресурсов.

Проект должен включать:

1. Тема.
2. Возрастная группа.
3. цель, задачи.
4. Этапы работы.
5. Ожидаемый результат

Проект оформляется в виде презентации.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания” (Практическая работа № 11, к теме 3.3).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 11. Модель воспитательной деятельности в ДОО. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 2 часа.

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: проект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и направленность модели учитывает все возможности воспитательной деятельности - 35 баллов. Представленные в модели содержание и приемы отвечают задачам воспитания – 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив локальные акты, регулирующие особенности проектирования и реализации воспитательной деятельности в ДОО; возможности различных видов детской деятельности в решении воспитательных задач; возможности взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами в решении воспитательных задач, разработайте модель воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации

Модель должна включать:

- 1.Тему.
2. Цель, задачи.
3. Этапы работы.
4. Механизмы реализации.

Модель оформляется в виде презентации.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста”

Форма: Практическая работа (самостоятельно)

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме составления портфолио включающего результаты выполнения практикумов №1,

№2. Результаты выполнения работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 150 баллов из 200 возможных (каждый практикум оценивается максимально в 100 баллов в соответствии с критериями оценивания).

Примеры заданий:

Составьте портфолио по результатам выполнения практикумов №1, №2 в процессе освоения тем раздела программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста”:

1. Ментальная карта “Возможности реализации направлений и задач воспитания дошкольников”(по заданной структуре).
2. Анализ одного из разделов парциальной программы воспитания “Опора для души”(в произвольной форме по опорным вопросам) и составление аналитической таблицы “Образовательные события ориентированные на воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО” (по заданной форме).

Количество попыток:2.

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»”.

Форма: Практическая работа (самостоятельно).

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме разработки технологической карты образовательного события для детей старшего дошкольного возраста с применением УМК парциальной программы воспитания “Опора для ДУШИ”. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если все пункты технологической карты образовательного события раскрыты, изложены без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций. “Не зачтено”, ставится, если не раскрыто основное содержание технологической карты образовательного события, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не сформированы компетенции.

Примеры заданий: при разработке технологической карты образовательного события, педагог применяет следующую структуру:

- Тема

- Предполагаемый возраст детей
- Цель, задачи
- Оборудование
- Предварительная работа с детьми
- Ход мероприятия (деятельность педагога, деятельность детей)
- Итог мероприятия

Количество попыток:2

Раздел программы: “Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания”.

Форма: Практическая работа (самостоятельно).

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме разработки технологической карты образовательного события на основе УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ” с применением культурно-исторических ресурсов воспитания. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: «зачтено» — 80-100 баллов»; «не зачтено» — менее 80 баллов. Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы: 1) Научность и актуальность: соответствие содержания фрагмента образовательного события современным теориям и подходам воспитания дошкольников, нормативным документам - 10 баллов; 2) Соответствие ключевым принципам программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”, включено УМК программы - 10 баллов; 3) Цель, задачи фрагмента образовательного события сформулированы четко, соотносятся с общей темой, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами -10 баллов; 4) Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы образовательного события; учтены возрастные особенности участников -10 баллов; 5) Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов в практике развития научно-технического творчества -10 баллов; 6) Прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; описаны культурно-исторических ресурсов воспитания -10 баллов; 7) Описаны способы

психологической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности - 10 баллов; 8) Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве - 10 баллов; 9) Содержание направлено на формирование базовых ценностей у детей старшего дошкольного возраста - 10 баллов; 10) Подобранный материал достаточного и необходимого объема; разработка оформлена согласно требованиям; отсутствие методических ошибок -10 баллов. Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу- 100 баллов. Работа должна быть

оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое —

1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста —черный).

Примеры заданий:

Инструкция: разработайте технологическую карту образовательного события для детей старшего дошкольного возраста по одному из

разделов программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”.

Паспорт образовательного события

Автор -составитель
Возрастная группа
Раздел программы
Тема образовательного события
Тип и вид образовательного события
Продолжительность образовательного события
Ресурсы (УМК программы «ОПОРА для ДУШИ»)
Педагогические технологии
Цель образовательного события
Задачи образовательного события
Форма организации образовательного события
Ожидаемые результаты