

**АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
“ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ОПОРА”®**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ И.В. Харина

приказ № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Воспитательная деятельность в ДОО на основе
применения парциальной программы “ОПОРА
для ДУШИ”

Ижевск
2023

Авторы (составители): Фатихова Ольга Николаевна, Кузнецова Ольга Дмитриевна.

Рецензенты: Белокрылова Наталья Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный университет”

Программа обсуждена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «10» октября 2023 г.

Ген.директор _____ Харина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика программы
 - 1.1. Цель реализации программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Форма обучения
 - 1.5. Срок освоения программы
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебно-тематический план
 - 2.2. Рабочая программа
3. Формы аттестации и оценочные материалы
 - 3.1. Текущая/промежуточная аттестация
 - 3.2. Итоговая аттестация
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Нормативные документы. Литература. Электронно-обучающие материалы.
Интернет-ресурсы

Раздел 1. Характеристика программы ПК

1.1. **Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах проектирования и реализации воспитательной деятельности на основе применения парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
-------------------------	--------------------------	--------------	--------------

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Приоритетные направления государственной образовательной политики в области организации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Особенности воспитания дошкольников средствами УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА ДУШИ” для</p> <p>3. Воспитательные возможности различных видов детской деятельности. в процессе реализации парциальной программы воспитания “ОПОРА ДУШИ” для</p> <p>4. Специфику решения воспитательных задач в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Выбирать формы, методы и средства организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Применять УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ” в профессиональной деятельности</p> <p>3. Реализовывать воспитательную деятельность на основе воспитательных возможностей различных видов деятельности и в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	--

1.3. **Категория слушателей:** настоящая программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений.

1.4. **Форма обучения** - дистанционная

1.5. **Срок освоения программы** -16 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов, (модулей), тем	Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практ.занятие)	Самост. работа	Форма контроля
	Входной контроль	0,5	0	0	0,5	тест
1.	Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста	4				
1.1	Нормативные основания и организационные аспекты воспитательной деятельности в ДОО	2	1	1	0	практическая работа
1.2	Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к базовым ценностям русского народа средствами парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ»	1	0,5	0,5	0	практическая работа
1.3	Промежуточная аттестация	0,5	0	0	1	практическая работа
2	Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»	6,5				
2.1	Знакомство с Программой и разработка плана воспитательной работы дошкольной образовательной	2	1	1	0	практическая работа

	организации					
2.2	Эффективные средства и формы воспитания в ДОУ	2	1	0	1	практическая работа
2.3	Педагогические технологии эффективной социализации дошкольников: организация опыта поведения и деятельности	2	1	1	0	практическая работа
2.5						
2.4	Промежуточная аттестация	0,5	0	0	1	практическая работа
3	Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания	5,5				
3.1	Совместная деятельность семьи и педагога дошкольной группы как основа воспитательного процесса	2	1	1	0	практическая работа
3.2	Модель воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе применения УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”.	2	1	1	0	практическая работа
3.4	Промежуточная аттестация	0,5	0	0	0,5	практическая работа
	Итоговая аттестация	1	0	0	0	Осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой
	Итого:	16				

2.2. Рабочая программа

№ п.п., тема	Виды	Содержание
--------------	------	------------

	учебных занятий, учебных работ / объем часов	
Входной контроль	Самостоятельная работа, 0,5 часа	Тестирование. Описание представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
1. Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста		
1.1. Нормативные основания и организационные аспекты воспитательной деятельности в ДОО	Лекция, 1 час	Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста. Назначение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Взаимосвязь Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Структура ФОП ДО Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) . Содержание воспитания (инвариантное и вариативное). Формы, методы и средства реализации воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Практическая работа, 1 час	Соотнесение направлений воспитания воспитательных областей. Определение возможностей воспитательных задач в одном из видов деятельности, планирования. Составление ментальной карты и ментальной карты “Возможности реализации и задач воспитания дошкольников”, на соотнесение направлений, задач воспитания с образовательных областей. Определение возможностей воспитательных задач в одном из видов деятельности, планирования.
1.2. Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа средствами парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ»	Лекция, 0,5 часа	Базовые ценности российского общества. Модели организации воспитательной деятельности; понятие субъектности ребенка; формы и методы развития субъектности в воспитательной деятельности. Структура парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ». Организационно-технологический компонент среды: продуктовая линейка парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» и её интеграция в образовательную деятельность ДОО.

		Применение комплексно-тематического принципа при планировании воспитательной деятельности в группе.
	Практическая работа, 0,5 часа	Анализ одного из разделов (1. Мой мир, 2. Родной мир, 3. В мире людей, 4. Мир вокруг, 5. Мир профессий) парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ». Заполнение аналитической таблицы “Образовательные события ориентированные на воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО”.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 0,5 часа	Описание представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
2. Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»		
2.1. Знакомство с Программой и разработка плана воспитательной работы дошкольной образовательной организации	Практическая работа - 1 час	Проектирование воспитательной деятельности с учетом возможностей ДОО и особенностей развития воспитанников (составление сетевого или календарного плана работы по одной из тем проанализированного раздела). Презентация работы в произвольной форме.
2.2. Эффективные средства и формы воспитания	Лекция, 1 час	художественная литература и фольклор как эффективное воспитание дошкольников, сопровождения процесса развития ребенка. Классификация детской литературы. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Подбор литературных произведений в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Формы работы с литературным произведением. Смысловое чтение. “Круг общения” как эффективная форма работы по приобщению дошкольников к базовым ценностям российского общества.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ видео - кейсов из опыта работы педагогов по проведению “Круга общения” с детьми дошкольного возраста. Выявление этапов работы и продуктивных приемов взаимодействия педагога с детьми.

2.3. Педагогические технологии эффективной социализации дошкольников: организация опыта поведения и деятельности.	Лекция 1 час	Воспитание как составная часть процесса социализации. Возможности педагогических технологий эффективной социализации детей в ДОО (Клубный час. Проблемная педагогическая ситуация. Дети -волонтеры. Социальная акция) в достижении задач воспитания. Организация опыта поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.
	Практическая работа, 1 час	Разработка конспекта/ сценария образовательного события на основе одной из технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 0,5 часа	Разработка технологической карты образовательного события для детей старшего дошкольного возраста с применением УМК парциальной программы воспитания “Опора для ДУШИ”.
3. Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания		
3.1 Совместная деятельность семьи и педагога дошкольной группы как основа воспитательного процесса	Лекция, 1 час	Семья и дошкольная организация: специфика воспитательных функций. Принципы воспитания. Единство целей – основа эффективного воспитательного процесса. Мероприятия в рамках реализации УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”: информационные встречи, семейные задания, ведение дневника “Благородного человека”.
	Практическая работа, 1 час	Практики открытости. Проектирование и анализ сценариев информационной встречи с родителями на основе УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”.
3.2 Модель воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе применения УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”.	Лекция, 1 час	Локальные акты, регулирующие особенности проектирования и реализации воспитательной деятельности в ДОО на основе УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”. Возможности различных видов детской деятельности в решении воспитательных задач. Возможности взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами в решении воспитательных задач.

	Практическая работа, 1 часа	Разработка модели воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе применения УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ” (с учетом социокультурной среды, в которой воспитываются дети, воспитательных возможностей различных видов деятельности и взаимодействия с родителями).
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, 0,5 час	Разработка технологической карты образовательного события на основе УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ” с применением культурно-исторических ресурсов воспитания
Итоговая аттестация	Осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. Время выполнения: 1 час.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 6 вопросов.

Время: 0,5 часа.

Способ выполнения: выбор одного из нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при наличии 6 верных ответов.

Задания:

1. Выберите наиболее точное, на Ваш взгляд, определение понятия «Воспитание»:

А) это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни;

Б) это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

В) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

2. В чем педагогическая миссия современного воспитателя?

А) слышать ребенка и предоставлять ему пространство для обмена опытом, исследования, размышления о самом себе;

Б) руководить развитием ребенка;

- В) осуществлять присмотр и уход за детьми;
- Д) организовывать условия для образовательной деятельности ребенка.

3. Кому принадлежит приоритетная роль в воспитании ребенка?

- А) приоритетная роль принадлежит семье, задача образовательной организации – педагогическая поддержка родителей в воспитании и развитии ребенка;
- Б) приоритетная роль принадлежит детскому саду, поскольку базис родителями закладывается в первые три года жизни, до момента поступления в образовательную организацию;
- В) роль семьи и роль детского сада одинаково важны в воспитании и развитии ребенка.

4. Основной целью совместной деятельности ДОО и семьи является (выберите один или более вариантов):

- А) совместный поиск наиболее эффективных путей и способов всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- Б) помощь родителям в семейном воспитании ребенка;
- В) информирование родителей о проблемах, возникающих у ребенка в процессе воспитания и обучения в детском саду.

5. Назовите главный элемент развивающего диалога, который позволяет создать ситуацию для обсуждения:

- А) проблемный вопрос;
- Б) открытый вопрос;
- В) закрытый вопрос.

6. Выберите из списка инновационные технологии, которые позволяют реализовать воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации:

- А) “Круг общения”;
- Б) “Дети - волонтеры”;
- В) “Бусоград”;
- Г) “Развивающий диалог”.

7. Выберите из списка основные характеристики планируемых результатов:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) предметные действия;
- В) развитие ценностных качеств и представлений;
- Г) патриотизм, чувство гражданственности, эмоциональный интеллект.

Количество попыток: без ограничения.

Текущий контроль

Раздел программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста” (Практическая работа №1, к теме 1.1).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 1. Составление ментальной карты “Возможности реализации направлений и задач воспитания дошкольников”, направленной на соотнесение направлений, задач воспитания с одной из образовательных областей. Определение возможностей реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования.

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию образовательной программы; знание и рациональное использование источников информации. Оценивание работы осуществляется “зачтено”/”не зачтено”

Примеры заданий:

1. Распределение по подгруппам, в соответствии с образовательными областями, определенными в ФГОС ДО. 2. Постановка задач: каждая подгруппа определяет возможности реализации направлений и задач воспитания в выбранной образовательной области, определяет возможности реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования. 3. Подгрупповая работа, преподаватель в роли модератора. 4. Презентация – представители подгрупп представляют результат работы, раскрывают возможности и формы их планирования для реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности.

Результат – схема-план, отражающая возможности реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста” (Практическая работа №2, к теме 1.2).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 2. Составление ментальной карты, направленной на соотнесение направлений, задач воспитания с одной из образовательных областей. Определение возможностей реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования.

Критерии оценивания: оценивание работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: презентация работы подгруппы содержит ответ на 4 опорных вопроса задания 20 баллов (10 балла выставляется за развернутый комментарий по каждому вопросу); таблица заполнена в соответствии с формой - 10 баллов, перечислено не менее 3 образовательных событий - 20 баллов, формы и методы подобраны в соответствии с возрастом –20 баллов, образовательное событие направлено на воспитание базовых ценностей - 20 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

1. Распределение по подгруппам.
2. Постановка задачи: проанализируйте в подгруппе один из разделов (Мой мир, Родной мир, В мире людей, Мир вокруг, Мир профессий) парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» по следующим вопросам: В каких видах деятельности детей дошкольного возраста реализуется раздел программы? Посредством чего создаются условия для воспитательной деятельности? Каким образом содержание дифференцировано с учетом специфики возраста воспитанников? Какие пособия УМК парциальной программы воспитания «ОПОРА для ДУШИ» способствуют выполнению задач воспитания раздела программы? Заполнение аналитической таблицы “Образовательные события ориентированные на воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО”.

Образовательное событие/форма	Возраст	Методы и приемы	Анализ возможностей парциальной программы «Опора для ДУШИ»

3. Подгрупповая работа, преподаватель в роли модератора.

4. Презентация работы в произвольной форме по опорным вопросам и составленной таблице.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №3, к теме 2.1).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 3. Проектирование воспитательной деятельности с учетом возможностей ДОО и особенностей развития воспитанников (составление сетевого или календарного плана работы по одной из тем проанализированного раздела). Работа включает несколько этапов.

Критерии оценивания: знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Примеры заданий:

1. Распределение по подгруппам, в соответствии с образовательными областями, определенными в ФГОС ДО. 2. Постановка задач: каждая подгруппа определяет возможности реализации направлений и задач воспитания в выбранной образовательной области, определяет возможности реализации воспитательных задач в одном из видов деятельности, формы их планирования. 3. Подгрупповая работа, преподаватель в роли модератора. 4. Презентация – представители подгрупп представляют результат работы, раскрывают возможности и формы их планирования для реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности.

Результат – схема-план, отражающая возможности реализации воспитательных задач в выбранной образовательной области, через один из видов деятельности.

Количество попыток: 1

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №4, к теме 2.2).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 4. Работа с паспортом “Благородного человека”, проводится в форме группового выполнения практического задания (демонстрация игровых приемов). Результаты выполнения промежуточной аттестации

оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 час.

Критерии оценивания: «зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: презентация работы подгруппы содержит методическое обоснование выбора игрового приема – 20 баллов; игровой прием направлен на познавательное развитие – 30 баллов; демонстрация работы группы включает комментарии по методике проведения – 20 баллов; выбранный игровой прием отвечает задачам заполнения паспорта “Благородного человека”- 30 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: спроектируйте в подгруппе один игровой прием с помощью паспорта и продемонстрируйте группе возможности его применения с комментариями по методике проведения.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»” (Практическая работа №5, к теме 2.3).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 5. Проектирование “Круга общения” на основе выявленной проблемной ситуации, с описанием приемов обеспечивающих диалог. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 часа.

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: конспект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и содержательная направленность конспекта учитывает все возможности “Круга общения” с описанием приемов обеспечивающих диалог. - 35 баллов. Представленные в конспекте этапы и виды деятельности отвечают задачам развивающего диалога – 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив образовательные возможности “Круга общения”, разработайте конспект совместной работы на основе выявленной проблемной ситуации, с описанием приемов обеспечивающих диалог. Конспект должен включать:

1. Тему совместной деятельности.
2. Задачи совместной деятельности.
3. Этапы работы
4. Содержание деятельности на каждом этапе
5. Необходимые материалы.

Конспект оформляется в произвольной форме.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания” (Практическая работа № 10, к теме 3.1).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 10. Разработка плана/проекта воспитательных действий в группе средствами образовательных или культурно-исторических ресурсов (на основе регионального компонента). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: проект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и содержательная направленность проекта учитывает все возможности образовательных или культурно-исторических ресурсов - 35 баллов. Рациональное использование источников информации – 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив возможности культурно-исторических ресурсов населенного пункта разработайте проект, с описанием культурно-исторических региональных ресурсов. Проект должен включать:

1. Тема.
2. Возрастная группа.
3. цель, задачи.
4. Этапы работы.
5. Ожидаемый результат

Проект оформляется в виде презентации.

Количество попыток: 2

Раздел программы: “Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания” (Практическая работа № 11, к теме 3.2).

Форма: практическая работа (работа по подгруппам).

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа № 11. Модель воспитательной деятельности в ДОО. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 2 часа.

Критерии оценивания: оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится каждому члену подгруппы за коллективное выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: проект выполнен в соответствии с требованиями задания - 30 баллов; этапность и направленность модели учитывает все возможности воспитательной деятельности - 35 баллов. Представленные в модели содержание и приемы отвечают задачам воспитания – 35 баллов. Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примеры заданий:

Инструкция: изучив локальные акты, регулирующие особенности проектирования и реализации воспитательной деятельности в ДОО; возможности различных видов детской деятельности в решении воспитательных задач; возможности взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами в решении воспитательных задач, разработайте модель воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации

Модель должна включать:

1. Тему.
2. Цель, задачи.
3. Этапы работы.

4. Механизмы реализации.

Модель оформляется в виде презентации.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста”

Форма: Практическая работа (самостоятельно)

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме составления портфолио включающего результаты выполнения практикумов №1, №2. Результаты выполнения работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 150 баллов из 200 возможных (каждый практикум оценивается максимально в 100 баллов в соответствии с критериями оценивания).

Примеры заданий:

Составьте портфолио по результатам выполнения практикумов №1, №2 в процессе освоения тем раздела программы: “Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста”:

1. Ментальная карта “Возможности реализации направлений и задач воспитания дошкольников”(по заданной структуре).
2. Анализ одного из разделов парциальной программы воспитания “Опора для души”(в произвольной форме по опорным вопросам) и составление аналитической таблицы “Образовательные события ориентированные на воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО” (по заданной форме).

Количество попыток:2.

Раздел программы: “Особенности планирования и реализации воспитательных задач на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности и УМК парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ»”.

Форма: Практическая работа (самостоятельно).

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме разработки технологической карты образовательного события для детей старшего дошкольного возраста с применением УМК парциальной программы воспитания “Опора для ДУШИ”. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если все пункты технологической карты образовательного события раскрыты, изложены без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций. “Не зачтено”, ставится, если не раскрыто основное содержание технологической карты образовательного события, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не сформированы компетенции.

Примеры заданий: при разработке технологической карты образовательного события, педагог применяет следующую структуру:

- Тема

- Предполагаемый возраст детей
- Цель, задачи
- Оборудование
- Предварительная работа с детьми
- Ход мероприятия (деятельность педагога, деятельность детей)
- Итог мероприятия

Количество попыток:2

Раздел программы: “Образовательные и культурно-исторические ресурсы воспитания”.

Форма: Практическая работа (самостоятельно).

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме разработки технологической карты образовательного события на основе УМК парциальной программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ” с применением культурно-исторических ресурсов воспитания. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: «зачтено» — 80-100 баллов»; «не зачтено» — менее 80 баллов. Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы: 1) Научность и актуальность: соответствие содержания фрагмента образовательного события современным теориям и подходам воспитания дошкольников, нормативным документам - 10 баллов; 2) Соответствие ключевым принципам программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”, включено УМК программы - 10 баллов; 3) Цель, задачи фрагмента образовательного события сформулированы четко, соотносятся с общей темой, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами -10 баллов; 4) Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы образовательного события; учтены возрастные особенности участников -10 баллов; 5) Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов в практике развития научно-технического творчества -10 баллов; 6) Прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; описаны культурно-исторических ресурсов воспитания -10 баллов; 7) Описаны способы психологической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности - 10 баллов; 8) Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве - 10 баллов; 9) Содержание направлено на формирование базовых ценностей у детей старшего дошкольного возраста - 10 баллов; 10) Подобранный материал достаточного и необходимого объема; разработка оформлена согласно требованиям; отсутствие методических ошибок -10 баллов. Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу- 100 баллов. Работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста —черный).

Примеры заданий:

Инструкция: разработайте технологическую карту образовательного события для детей старшего дошкольного возраста по одному из разделов программы воспитания “ОПОРА для ДУШИ”.

Паспорт образовательного события

Автор -составитель
Возрастная группа
Раздел программы
Тема образовательного события
Тип и вид образовательного события
Продолжительность образовательного события
Ресурсы (УМК программы «ОПОРА для ДУШИ»)
Педагогические технологии
Цель образовательного события
Задачи образовательного события
Форма организации образовательного события
Ожидаемые результаты

Шаблон технологической карты образовательного события

№ п/п	Этап	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Планируемые результаты	РППС
			Педагог	Воспитанники		
1.						

Количество попыток: 1

3.2. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущего/промежуточного контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Формы и режим занятий: обучение по образовательной программе проводится в течение 2-10 дней.

Учебный план предусматривает 16 часов дистанционных занятий.

Основные формы проведения занятий: лекции/вебинары, практические занятия (дистанционно).

Предусмотрены индивидуальные и групповые консультации (дистанционно).

Режим занятий: 16 часов.

Применяемые средства обучения:

- электронные ресурсы: <https://pro.behappybaby.ru/>;
- аудиовизуальные (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, аудиозаписи, видеозаписи).

Перечень методических материалов, входящих в УМК, которые понадобятся при реализации программы воспитания в ДОУ:

-Программа воспитания “ОПОРА для ДУШИ” для детей старшего дошкольного возраста. Авторская программа, соответствующая ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендованная национальным исследовательским институтом дошкольного образования Воспитатели России к применению на практике в дошкольных образовательных организациях;

-Девять книг со сказками из серии «Приключения Саши и Даши»;

Аудиосказки по сценариям на базе книг, озвученные профессиональными актерами;

-Паспорт БлагоРодного Человека читательский дневник, дневник культурных мероприятий и благородных дел;

-Блокноты-перевертыши с методическими рекомендациями;

- Поощрительные наклейки с иллюстрациями из сказок и вдохновляющими фразами;
- Диагностические карты и методические материалы для мониторинга освоения программы;
 - Настольная игра-бродилка по мотивам сказок “Приключения Саши и Даши”;
 - Раскраски
 - Сборник любимых сказок «Приключения Саши и Даши».

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

В АНО ИЦ ДО “ОПОРА” созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Технические средства обучения.

Компьютерное оборудование, видео/ аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудио колонками и наушниками.

4.3. Нормативные документы. Литература.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
5. Приказ Минпросвещения России от 17. 10.1013г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Основная литература.

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 320 с.
2. Дворецкая И.А Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие/И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. - М.:

Российский учебник, 2019.- 127 с.

3. Крашенинников Е. Е. Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет/ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.- М.: Мозаика - Синтез, 2021 - 88 с.

4 Лыкова И.А. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания/И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с.

5. Харина И.В. Парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «ОПОРА для ДУШИ»: учебное пособие/И.В. Харина, О.Н. Фатихова, О.Д. Кузнецова. – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 108 с., ил. – (дошкольное образование).

Электронные обучающие материалы. Интернет-ресурсы.

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Семья ФМ» // режим доступа: <https://7ya.fm/>
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания// режим доступа: институт воспитания.рф
3. Сообщество педагогов и родителей в группе ВК «ОПОРА для ДУШИ» <https://vk.com/oporabaza>
4. Ссылка на платформу: <https://pro.behappybaby.ru/>